

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и
социально-экономических
дисциплин
протокол № 10 от «01» июня 2026 г.

Мих /Ю.С.Михайлова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шев /Р.Н.Шевелева/

«01» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету История
для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля
химических соединений
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.18.02.12.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	24
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета История направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ИР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПР6 03. Умение составлять описание реконструкцию в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в

социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией;

	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
--	---	---

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 3.3 Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	117	51	66
в т.ч.			
Основное содержание	117	51	66
в т. ч.:			
теоретическое обучение	105	45	60
практические занятия	12	6	6
консультации	-	-	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	6	4
в т. ч.:			
теоретическое обучение	6	4	2
практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет)	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
	Раздел 1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	4		
	Содержание раздела: Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Изменения в мире в XX веке. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Профессионально-ориентированное содержание: История развития химической отрасли в России.			ОК 02 ОК 05 ОК 06
1	Введение в Историю России начала XX в.	2		
2	История развития химической отрасли в России.	2		
	Раздел 2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в начале в 1914-1922 гг.	20		
	Содержание раздела: Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Стремление великих держав к переделу мира. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Власть и общество в годы войны. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Понятие и причины Великой российской революции и ее начальный этап.			ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины и этапы Гражданской войны в России. Террор красный и белый: причины и масштабы. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Профессионально-ориентированное содержание: Химическая промышленность России в годы Первой мировой войны.			
3	Мир накануне Первой мировой войны.	2		
4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2		
5	Российское государство и общество Первой мировой войны.	2		
6	II/з 1 Химическая промышленность России в годы Первой мировой войны	2		
7	Итоги Первой мировой войны	2		
8	Российская революция. Февраль 1917 г.	2		
9	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
10	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»	2		
11	Гражданская война и ее последствия	2		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1914 - 1922 гг.	2		
	Раздел 3 Мир в 1918-1938 гг. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	27		
	Содержание раздела: Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3	

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Рабфаки. Культура и идеология. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Пионерия и комсомол. Жизнь в деревне. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни Становление нацизма в Германии А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. . Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастающие угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Профессионально-ориентированное содержание: «Сибирское отделение Российской академии наук. Достижения сибирских учёных».			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
13	Экономический и политический кризис начала 1920-х. Новая экономическая политика.	2		
14	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2		
15	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2		
16	П/з 2 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения.	2		
17	Сибирское отделение Российской академии наук. Достижения сибирских учёных.	2		
18	«Великий перелом». Индустриализация.	2		
19	Коллективизация сельского хозяйства.	2		
20	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	2		
	Формирование тоталитарного режима в СССР			
21	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2		
22	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е г.	2		
23	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930 гг.	2		
24	П/з 3 Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2		
25	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2		
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы".	1		
	2 семестр			
	Раздел 4 Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945	24		
	Содержание раздела: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Холокост. Концентрационные лагеря. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Иностранцы воюющие на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Партизанское и подпольное движение. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.			
27	Начало Второй мировой войны.	2		
28	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) .	2		
29	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	2		
30	Фронт за линией фронта.	2		
31	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2		
32	"Десять сталинских ударов"	2		
33	Наука, культура, общество в годы войны.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
34	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2		
35	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.	2		
36	П/з 4 Международные конференции во время Второй мировой войны.	2		
37	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."	2		
	Раздел 5 СССР в 1945-1991 годы.	24		
	Содержание раздела: Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Раскол Германии. Причины начала холодной войны. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. Конец холодной войны. СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Развитие промышленности. Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики:			ОК 02 ОК 05 ОК 06

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Развитие образования. Советское здравоохранение. Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. М.С. Горбачев: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис международных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.			
39	Восстановление и развитие экономики в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	2		
40	Место и роль СССР в послевоенном мире.	2		
41	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	2		
42	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2		
43	Развитие науки и техники, культурное пространство в 1953 - 1964 гг.	2		
44	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	2		
45	Развитие науки и техники, культурное пространство в 1964 - 1985 гг.	2		
46	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	2		
47	Политика «перестройки»	2		
48	Распад СССР	2		
49	П/з 5 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945- 1991 гг."	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг	18		
	Содержание раздела: Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Ваучерная приватизация. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в XXI в. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Ядерная энергетика. Глобальные проблемы современности. Международные отношения в 1990-е - 2023г. Расширение НАТО на Восток. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3	

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев Профессионально-ориентированное содержание: Химическая промышленность России в XXI в.			
51	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2		
52	Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в.	2		
53	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		
54	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Приоритетные национальные проекты.	2		
55	Россия в 2008 - 2011 гг.	2		
56	Россия 2000-2021 гг. Культура, наука, спорт и общественная жизнь России	2		
57	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		
58	П/з 6 Химическая промышленность России в XXI в.	2		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 - начале 2020»	2		
		117		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. / История: учебник для студ. сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История России. 1914-1945 годы. Учебник 10 класс. Москва 2023 г - 496с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История России. 1945 год-начало XXI века. Учебник 11 класс. Москва 2023 г - 448с.
4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Облачная система электронного обучения «Академия-Медиа» (<https://eln.ktps24.ru/login/>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
3. ХРОНОС - Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
4. Историческая библиотека (<http://historylib.org>)
5. Федеральный портал «История.РФ» (<http://www.histrf.ru>)
6. Без срока давности : онлайн-версия базы данных : архивные документы. Текст: электронный. URL: <https://xn--90ag.xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/?filter=region%3D627454>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с.

2 История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.

3 История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.

4 История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, темы 3-12 Р 3, темы 13-26 Р 4, темы 27-38 П-о/с Р 2, темы 3-12 П-о/с Р 3, темы 17-19 П-о/с Р 4, темы 37-38 П-о/с Р 6, темы 51-59	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-12 Р 3, темы 13-26 Р 4, темы 27-38 Р 5, темы 39-50 Р 6, темы 51-59 П-о/с Р 2, темы 3-12 П-о/с Р 3, темы 17-19 П-о/с Р 4, темы 37-38 П-о/с Р 6, темы 51-59	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, темы 3-12 Р 3, темы 13-26 Р 4, темы 27-38 Р 6, темы 51-59 П-о/с Р 2, темы 3-12 П-о/с Р 4, темы 37-38	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты

			Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Презентации Рефераты/Сообщения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-12 Р 3, темы 13-26 Р 4, темы 27-38 Р 5, темы 39-50 Р 6, темы 51-59 П-о/с Р 2, темы 3-5 П-о/с Р 3, темы 17-19 П-о/с Р 4, темы 37-38 П-о/с Р 6, темы 51-59		Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант, проблемная лекция	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, темы 3-12 Р 4, темы 27-38 Р 6, темы 51-59 П-о/с Р 2, темы 3-6 П-о/с Р 4, темы 37-38		Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, «мозговой штурм», терминологический диктант	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Конспекты Презентации Рефераты/Сообщения
ПК 3.3 . Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы	П-о/с Р 2, темы 3-12 П-о/с Р 3, темы 17-19 П-о/с Р 4, темы 37-38 П-о/с Р 6, темы 51-59		Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, таблицами, схемами	Тестирование Практические работы Рефераты/Сообщения Таблицы Презентации