

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин

протокол № 10 от «09» 06 2026 г.

Л.С. Кайсина /Л.С. Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н. Шевелева /Р.Н. Шевелева/

«09» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Иностранный язык
для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля
химических соединений
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.18.02.12.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	15
3 Условия реализации программы учебного предмета	22
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета		Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Общие ¹		НР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
	Личностные результаты должны отражать в части: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения		

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом
--	---	--

	материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов
--	---

		на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять – поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

	результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: - ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса - средств и способов действия в профессиональную среду	наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая
ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	

	трудоголосие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном
--	--	--

	- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе профессиональной, с использованием иностранного языка;	языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат. Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и профессиональных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой профессиональной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.
--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
практические занятия	78	34	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	-	20
в т. ч.:			
практические занятия	20	-	20
Самостоятельная работа	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет)	-	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	1 семестр	34		
	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	14		
	Содержание раздела: Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do; образование множественного числа существительных; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: Звуки. Правила чтения. Транскрипция.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
1	П/з 1 Система звуков и букв в английском языке. Транскрипционные знаки. Приветствие, прощание.	2		
2	П/з 2 Правила чтения гласных в 4 типах слога. Представление себя и других людей в официальной обстановке.	2		
3	П/з 3 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Глагол to be.	2		
4	П/з 4 Чтение буквосочетаний ea, wa, al, wh, ild, ind и других. Местоимения (личные, притяжательные, объектные).	2		
5	П/з 5 Глагол to have. Повелительное наклонение.	2		
6	П/з 6 Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.	2		
7	П/з 7оборот There is/are. Контрольная работа по разделу	2		
	Раздел 2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека.	8		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание раздела: Лексика: члены семьи (mother, father, sister, brother, relatives, mother-in-law, stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple (употребление времен, их образование), числительные.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
8	П/з 8 Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Present Simple	2		
9	П/з 9 Чтение текста «My family». Описание внешности и характера. Past Simple.	2		
10	П/з 10 Семья и семейные отношения. Future Simple, Числительные.	2		
11	П/з 11 Сообщения студентов по теме «Семья. Внешность и характер человека». Грамматический тест.	2		
	Раздел 3 Молодежь и досуг. Здоровый образ жизни.	12		
	Содержание раздела: Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); здоровый образ жизни (diet, protein, football, yoga, running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения -- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
12	П/з 12 Введение ЛЕ по теме «Молодежь и здоровый образ жизни». Модальные глаголы.	2		
13	П/з 13 Досуг молодежи. Хобби, свободное время. Отработка темы «Модальные глаголы».	2		
14	П/з 14 Профессии. Здоровое питание и спорт. Неопределенные местоимения и их производные.	2		
15	П/з 15 Описание друга и его увлечений. Производные неопределенных местоимений.	2		
16	П/з 16 Грамматический тест. Монологические высказывания студентов о здоровом образе жизни.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
17	П/з 17 Контрольная работа за семестр.	2		
	2 семестр			
	Раздел 4 Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки.	8		
	Содержание раздела: Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты и обстановка (living-room, kitchen, armchair, sofa, carpet, etc.); виды магазинов и товары (shopping mall, department store, dairy produce, juice, milk, bread, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Грамматика: времена группы Progressive (Continuous), их образование и употребление, слова-маркеры времен.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
18	П/з 18 Введение лексики по теме «Город и село. Покупки». Present Progressive.	2		
19	П/з 19 Чтение текста «In the country». Особенности проживания в сельской местности. Past Progressive.	2		
20	П/з 20 Чтение диалогов «In the shop». Совершенные покупок. Future Progressive.	2		
21	П/з 21 Драматизация диалогов «В магазине». Грамматический тест.	2		
	Раздел 5 Россия-наша Родина.	8		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: настоящее совершенное, прошедшее совершенное, будущее совершенное времена (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
22	П/з 22 Введение ЛЕ. Чтение текста «Russia». Present Perfect.	2		
23	П/з 23 Чтение текста "State system of Russia". Past Perfect.	2		
24	П/з 24 Традиции России. Символы России. Future Perfect.	2		
25	П/з 25 Чтение текста «Moscow». Отработка грамматического материала.	2		
	Раздел 6 Страны изучаемого языка	8		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc). Грамматика: степени сравнения односложных, многосложных прилагательных, а также исключения. Степени сравнения наречий.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
26	П/з 26 Введение ЛЕ. Чтение текста «The United Kingdom». Степени сравнения прилагательных.	2		
27	П/з 27 США. Чтение текста «The USA». Степени сравнения наречий.	2		
28	П/з 28 Крупные города стран изучаемого языка. Отработка грамматического материала.	2		
29	П/з 29 Дискуссия «Страны изучаемого языка». Грамматический тест.	2		
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)	20		
	Раздел 7 Научно-технический прогресс. Современные средства информации.	8		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика: основные понятия теплотехники (thermal energy, heat generation, heat transfer, thermal efficiency, fuel combustion, renewable energy sources, etc.); виды энергетического оборудования (boiler, turbine, heat exchanger, condenser, pump, cooling tower, steam generator, etc.); современные технологии в теплотехнике (automated control systems, smart grid, energy-saving technologies, remote monitoring, IoT in thermal engineering, etc.); профессиональная лексика по теме «Информационные технологии в теплотехнике» (SCADA systems, thermal imaging, predictive maintenance, digital twin, process automation, etc.); виды наук и отраслей (natural sciences, engineering sciences, thermodynamics, heat engineering, power engineering, etc.); выдающиеся ученые и изобретатели в области теплотехники и энергетики. Грамматика: настоящее совершенно-длительное, прошедшее совершенно-длительное, будущее совершенно-длительное времена (образование и функции в действительном залоге;			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	слова - маркеры времени).			
30	П/з 30 Введение ЛЕ. Чтение текста «Достижения науки». Present Perfect Continuous.	2		
31	П/з 31 Отрасли науки. Технический прогресс: перспективы и последствия. Past Perfect Continuous.	2		
32	П/з 32 Чтение текста «Современные информационные технологии. Интернет-безопасность». Future Perfect Continuous.	2		
33	П/з 33 Выдающиеся ученые и изобретатели. Грамматический тест.	2		
	Раздел 8 Промышленные технологии. Природа и экология.	6		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по теме «Теплоснабжение» (heat supply system, heating main, thermal station, boiler unit, pipeline, coolant, heat exchanger, radiator, shut-off valves, pressure gauge, thermometer, etc.); - названия должностей и специализаций (technician, engineer, operator, mechanic, shift supervisor, etc.); - глаголы, описывающие профессиональные действия (to maintain, to repair, to adjust, to monitor, to control, to measure, to replace, to inspect, to troubleshoot, to operate); Грамматика: контрастирование видовременных форм глагола: настоящее совершенное время/настоящее совершенно-длительное время; прошедшее совершенное/прошедшее совершенно-длительное время.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2
34	П/з 34 Введение ЛЕ. Чтение текста «Химия». Present Perfect/Present Perfect Continuous.	2		
35	П/з 35 Химические отрасли. Past Perfect/Past Perfect Continuous.	2		
36	П/з 36 Защита окружающей среды. Сообщения студентов по теме.	2		
	Раздел 9 Моя профессия	6		
	Профессионально-ориентированное содержание: Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности (heat supply, thermal equipment, power engineering, boiler room, heating system, maintenance, technical diagnostics, safety regulations, etc.); - лексика для описания карьерных перспектив (career opportunities, professional growth,			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	salary, working conditions, job responsibilities, etc.); - лексика для составления резюме (education, work experience, skills, personal qualities, references, etc.). Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного и профессионального стиля; - употребление времен группы Simple в профессиональном контексте; - сложноподчинённые предложения с союзами because, so, therefore, however.			
37	П/з 37 Введение ЛЕ. Чтение текста "My future career".	2		
38	П/з 38 Чтение текста «Основные понятия профессии».	2		
39	П/з 39 Дифференцированный зачет.	2		
	ИТОГО	78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, **оснащенный оборудованием:**

- доска учебная;
- место преподавателя;
- посадочные места студентов по количеству обучающихся;
- раздаточный материал.

техническими средствами обучения:

- АРМ преподавателя;
- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А., Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО Английский язык / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Издательство Просвещение, 2025. - 256 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Портал по изучению английского языка. (<http://http://www.english language.ru>)
6. Грамматика английского языка (<http://grammar.ru/>)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Барановская Т.А., Захарова А.В., Английский язык для изучающих химию (В1 - В2): учебник для среднего профессионального образования / А. В. Захарова, Т. А. Барановская, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с.
2. Байдикова Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с.
3. Егорова О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с.
4. Бушмелева Е.С., Карпова А.А. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Л. К. Генг, , Т. П. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (А1) : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, уроки 1-7	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Монологические высказывания Зачетное занятие
	Раздел 2, уроки 8-11		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3, уроки 12-17	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Презентация Доклад с презентацией
	Раздел 4, уроки 18-21		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 5, уроки 22-25	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 6, уроки 26-29		
	Раздел 7, уроки 30-33	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 8, уроки 34-36		
	Раздел 9, уроки 37-39	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 1, уроки 4,5,6		
	Раздел 2, уроки 8,11	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 3, уроки 12,15		
	Раздел 4, уроки 18,19,20	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 5, уроки 22,25		
	Раздел 6, уроки 26,29	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 7, урок 30		
	Раздел 8, урок 34	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 9, уроки 37,38		
	Раздел 1, урок 3	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 2, урок 11		
	Раздел 3, уроки 13,14,17	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 4, уроки 19,20,21		
	Раздел 5, урок 22	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания
	Раздел 6, уроки 26,28		
	Раздел 7, урок 29	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания

	Раздел 8, урок 36 Раздел 9, урок 38	работа с текстом, «мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, круглый стол	Фронтальный опрос Рольевые игры Дискуссия Круглый стол-дебаты Работа в парах
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, уроки 22,23,24 Раздел 7, уроки 30,31,32 Раздел 8, уроки 34,35 Раздел 9, уроки 37,38	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Чтение профессиональных текстов Перевод технической документации Заполнение резюме (CV)
ПК 1.2. Выбирать оптимальные средства анализа	Раздел 7, уроки 30,31,32,33 Раздел 8, уроки 34,35,36 Раздел 9, уроки 37,38,39	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология, технология проблемного обучения Активные методы обучения: работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра, дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Чтение профессионально-ориентированных текстов Драматизация диалогов Монологическое высказывание о профессии Зачетное занятие