

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 10 от «29» 06 2026 г.

Ю.С. Кайсина /Ю.С. Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н. Шевелева /Р.Н. Шевелева/

«29» 06 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Иностранный язык**

**для специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое  
оборудование**

**уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.13.02.02.2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4  |
| 2 Структура и содержание учебного предмета                 | 15 |
| 3 Условия реализации программы учебного предмета           | 22 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 24 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

## **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                     | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Общие<sup>1</sup></b></p> <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР6 2</b> Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять<br>– поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим | <p><b>ПР6 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонетическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p> |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p> | <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</p>                                                                                                   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) принятие себя и других людей;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло-</p> | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>         Метапредметные результаты должны отражать:<br/>         Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>         а) базовые исследовательские действия:<br/>         – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>         – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>         – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/>         – осуществлять целенаправленный поиск переноса<br/>         - средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/> <b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br/> <b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/> <b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br/> <b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая</p> |
| <p>ПК 1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло-</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br/>         - готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и топливоснабжения | <p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> | <p>1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе профессиональной, с использованием иностранного языка;</p> | <p>языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и профессиональных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.</li> </ul> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой профессиональной задаче;</li> <li>- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                            | Объем в часах | в т.ч. по семестрам |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                               |               | 1 сем.              | 2 сем.    |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                                                      | <b>78</b>     | <b>34</b>           | <b>44</b> |
| <b>в т.ч.</b>                                                                                                 |               |                     |           |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                    | <b>78</b>     | <b>34</b>           | <b>44</b> |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                               |               |                     |           |
| практические занятия                                                                                          | 78            | 34                  | 44        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                             | <b>20</b>     | <b>-</b>            | <b>20</b> |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                               |               |                     |           |
| практические занятия                                                                                          | 20            | -                   | 20        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                 | <b>-</b>      | <b>-</b>            | <b>-</b>  |
| <b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>                                                                    | <b>-</b>      | <b>-</b>            | <b>-</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр – контрольная работа)</b> | <b>-</b>      | <b>-</b>            | <b>-</b>  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

наименование учебного предмета

| № урока                                       | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |                         |
| 1                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 5                                                  | 6                       |
| <b>Основное содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |                         |
| <b>1 семестр</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |                         |
|                                               | <b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 34          |                                                    |                         |
|                                               | <b>Содержание раздела:</b><br><b>Лексика:</b> повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).<br><b>Грамматика:</b> глаголы to be, to have, to do; образование множественного числа существительных; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: Звуки. Правила чтения. Транскрипция. | 14          |                                                    | OK.01<br>OK.02<br>OK.04 |
| 1                                             | П/з 1 Система звуков и букв в английском языке. Транскрипционные знаки. Приветствие, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                    |                         |
| 2                                             | П/з 2 Правила чтения гласных в 4 типах слога. Представление себя и других людей в официальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                    |                         |
| 3                                             | П/з 3 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Глагол to be.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                    |                         |
| 4                                             | П/з 4 Чтение буквосочетаний ea, wa, al, wh,ild,ind и других. Местоимения (личные, притяжательные, объектные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |                         |
| 5                                             | П/з 5 Глагол to have. Повелительное наклонение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                    |                         |
| 6                                             | П/з 6 Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                    |                         |
| 7                                             | П/з 7оборот There is/are. Контрольная работа по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                    |                         |
|                                               | <b>Раздел 2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8           |                                                    |                         |

| № урока | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем<br>часов | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работа / объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         | <b>Содержание раздела:</b><br><b>Лексика:</b> члены семьи (mother, father, sister, brother, relatives, mother-in-law, stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.).<br><b>Грамматика:</b> Present Simple, Past Simple, Future Simple (употребление времен, их образование), числительные.                                                                                                                                                                                       |                |                                                             | OK.01<br>OK.02<br>OK.04    |
| 8       | П/з 8 Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Present Simple                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |                                                             |                            |
| 9       | П/з 9 Чтение текста «My family». Описание внешности и характера. Past Simple.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              |                                                             |                            |
| 10      | П/з 10 Семья и семейные отношения. Future Simple, Числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                                             |                            |
| 11      | П/з 11 Сообщения студентов по теме «Семья. Внешность и характер человека». Грамматический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                                             |                            |
|         | <b>Раздел 3 Молодежь и досуг. Здоровый образ жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12             |                                                             |                            |
|         | <b>Содержание раздела:</b><br><b>Лексика:</b> возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); здоровый образ жизни (diet, protein, football, yoga, running pose, catch a cold, etc.).<br><b>Грамматика:</b> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения -- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление. |                |                                                             | OK.01<br>OK.02<br>OK.04    |
| 12      | П/з 12 Введение ЛЕ по теме «Молодежь и здоровый образ жизни». Модальные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2              |                                                             |                            |
| 13      | П/з 13 Досуг молодежи. Хобби, свободное время. Отработка темы «Модальные глаголы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                                             |                            |
| 14      | П/з 14 Профессии. Здоровое питание и спорт. Неопределённые местоимения и их производные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              |                                                             |                            |
| 15      | П/з 15 Описание друга и его увлечений. Производные неопределённых местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              |                                                             |                            |
| 16      | П/з 16 Грамматический тест. Монологические высказывания студентов о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                                                             |                            |

| № урока | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов | Формируемые компетенции          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 17      | П/з 17 Контрольная работа за семестр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                    |                                  |
|         | 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                    |                                  |
|         | Раздел 4 Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8           |                                                    |                                  |
|         | Содержание раздела:<br>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты и обстановка (living-room, kitchen, armchair, sofa, carpet, etc.); виды магазинов и товары (shopping mall, department store, dairy produce, juice, milk, bread, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.).<br>Грамматика: времена группы Progressive (Continuous), их образование и употребление, слова-маркеры времен.                                                                                                                |             |                                                    | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04          |
| 18      | П/з 18 Введение лексики по теме «Город и село. Покупки». Present Progressive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                    |                                  |
| 19      | П/з 19 Чтение текста «In the country». Особенности проживания в сельской местности. Past Progressive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                    |                                  |
| 20      | П/з 20 Чтение диалогов «In the shop». Совершенные покупки. Future Progressive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                    |                                  |
| 21      | П/з 21 Драматизация диалогов «В магазине». Грамматический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                    |                                  |
|         | Раздел 5 Россия-наша Родина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8           |                                                    |                                  |
|         | Содержание раздела:<br>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>Грамматика: настоящее совершенное, прошедшее совершенное, будущее совершенное времена (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). |             |                                                    | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09 |
| 22      | П/з 22 Введение ЛЕ. Чтение текста «Russia». Present Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                    |                                  |
| 23      | П/з 23 Чтение текста “State system of Russia”. Past Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                    |                                  |
| 24      | П/з 24 Традиции России. Символы России. Future Perfect.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                    |                                  |
| 25      | П/з 25 Чтение текста «Moscow». Отработка грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                    |                                  |
|         | Раздел 6 Страны изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8           |                                                    |                                  |

| № урока | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем<br>часов | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работа / объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         | <p><b>Содержание раздела:</b></p> <p><b>Лексика:</b> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc).</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения односложных, многосложных прилагательных, а также исключения. Степени сравнения наречий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                             | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04                    |
| 26      | П/з 26 Введение ЛЕ. Чтение текста «The United Kingdom». Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |                                                             |                                            |
| 27      | П/з 27 США. Чтение текста «The USA». Степени сравнения наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |                                                             |                                            |
| 28      | П/з 28 Крупные города стран изучаемого языка. Обработка грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              |                                                             |                                            |
| 29      | П/з 29 Дискуссия «Страны изучаемого языка». Грамматический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                                                             |                                            |
|         | <b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20             |                                                             |                                            |
|         | <b>Раздел 7 Научно-технический прогресс. Современные средства информации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8              |                                                             |                                            |
|         | <p><b>Лексика:</b></p> <p><b>профессионально ориентированная лексика:</b></p> <p>основные понятия теплотехники (thermal energy, heat generation, heat transfer, thermal efficiency, fuel combustion, renewable energy sources, etc.);</p> <p>виды энергетического оборудования (boiler, turbine, heat exchanger, condenser, pump, cooling tower, steam generator, etc.);</p> <p>современные технологии в теплотехнике (automated control systems, smart grid, energy-saving technologies, remote monitoring, IoT in thermal engineering, etc.);</p> <p>профессиональная лексика по теме «Информационные технологии в теплотехнике» (SCADA systems, thermal imaging, predictive maintenance, digital twin, process automation, etc.);</p> <p>виды наук и отраслей (natural sciences, engineering sciences, thermodynamics, heat engineering, power engineering, etc.);</p> <p>выдающиеся ученые и изобретатели в области теплотехники и энергетики.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>настоящее совершенно-длительное, прошедшее совершенно-длительное, будущее совершенно-длительное времена (образование и функции в действительном залоге;</p> |                |                                                             | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09<br>ПК 1.2 |

| № урока | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем<br>часов | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работа / объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         | слова - маркеры времени).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                             |                                            |
| 30      | П/з 30 Введение ЛЕ. Чтение текста «Достижения науки». Present Perfect Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                                                             |                                            |
| 31      | П/з 31 Отрасли науки. Технический прогресс: перспективы и последствия. Past Perfect Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                             |                                            |
| 32      | П/з 32 Чтение текста «Современные информационные технологии. Интернет-безопасность». Future Perfect Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                             |                                            |
| 33      | П/з 33 Выдающиеся ученые и изобретатели. Грамматический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              |                                                             |                                            |
|         | <b>Раздел 8 Промышленные технологии. Природа и экология.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6              |                                                             |                                            |
|         | <b>Лексика:</b><br>- профессионально ориентированная лексика по теме «Теплоснабжение» (heat supply system, heating main, thermal station, boiler unit, pipeline, coolant, heat exchanger, radiator, shut-off valves, pressure gauge, thermometer, etc.);<br>- названия должностей и специализаций (technician, engineer, operator, mechanic, shift supervisor, etc.);<br>- глаголы, описывающие профессиональные действия (to maintain, to repair, to adjust, to monitor, to control, to measure, to replace, to inspect, to troubleshoot, to operate);<br><b>Грамматика:</b> контрастирование видовременных форм глагола:<br>настоящее совершенное время/настоящее совершенно-длительное время;<br>прошедшее совершенное/прошедшее совершенно-длительное время. |                |                                                             | OK.01<br>OK.02<br>OK.04<br>OK.09<br>ПК 1.2 |
| 34      | П/з 34 Введение ЛЕ. Чтение текста «Теплоснабжение». Present Perfect/Present Perfect Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2              |                                                             |                                            |
| 35      | П/з 35 Теплоэнергетическая отрасль в России. Past Perfect/Past Perfect Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                                                             |                                            |
| 36      | П/з 36 Защита окружающей среды. Сообщения студентов по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2              |                                                             |                                            |
|         | <b>Раздел 9 Моя профессия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6              |                                                             |                                            |
|         | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><b>Лексика:</b><br>- профессионально ориентированная лексика по специальности (heat supply, thermal equipment, power engineering, boiler room, heating system, maintenance, technical diagnostics, safety regulations, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                             | OK.01<br>OK.02<br>OK.04<br>OK.09<br>ПК 1.2 |

| № урока | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем<br>часов | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работа / объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика для описания карьерных перспектив (career opportunities, professional growth, salary, working conditions, job responsibilities, etc.);</li> <li>- лексика для составления резюме (education, work experience, skills, personal qualities, references, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного и профессионального стиля;</li> <li>- употребление времен группы Simple в профессиональном контексте;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзами because, so, therefore, however.</li> </ul> |                |                                                             |                            |
| 37      | П/з 37 Введение ЛЕ. Чтение текста "My future career".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              |                                                             |                            |
| 38      | П/з 38 Чтение текста «Теплоснабжение». Драматизация диалогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                                                             |                            |
| 39      | П/з 39 Контрольная работа за семестр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              |                                                             |                            |
|         | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b>      |                                                             |                            |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, **оснащенный оборудованием:**

- доска учебная;
- место преподавателя;
- посадочные места студентов по количеству обучающихся;
- раздаточный материал.

**техническими средствами обучения:**

- АРМ преподавателя;
- интерактивный комплекс.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А., Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО Английский язык / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Издательство Просвещение, 2025. - 256 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Портал по изучению английского языка. (<http://http://www.english language.ru> )
6. Грамматика английского языка (<http://grammar.ru/>)

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Барановская Т. А., Захарова А. В., Английский язык для академических целей — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с.
2. Байдикова Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с.
3. Егорова О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с.
4. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (A1): учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с.

6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 213 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции                                                                            | Раздел / № урока                                                                                                                                                                                                           | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1, уроки 1-7<br>Раздел 2, уроки 8-11<br>Раздел 3, уроки 12-17<br>Раздел 4, уроки 18-21<br>Раздел 5, уроки 22-25<br>Раздел 6, уроки 26-29<br>Раздел 7, уроки 30-33<br>Раздел 8, уроки 34-36<br>Раздел 9, уроки 37-39 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, «мозговой штурм», проблемная лекция, дискуссия | Устный опрос<br>Тестирование<br>Грамматический тест<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Монологические высказывания<br>Зачетное занятие |
|                                                                                                                 | Раздел 1, уроки 4,5,6<br>Раздел 2, уроки 8,11<br>Раздел 3, уроки 12,15<br>Раздел 4, уроки 18,19,20<br>Раздел 5, уроки 22,25<br>Раздел 6, уроки 26,29<br>Раздел 7, урок 30<br>Раздел 8, урок 34<br>Раздел 9, уроки 37,38    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «мозговой штурм», дискуссия                         | Устный опрос<br>Тестирование<br>Грамматический тест<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Презентация<br>Доклад с презентацией            |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                    | Раздел 1, урок 3<br>Раздел 2, урок 11<br>Раздел 3, уроки 13,14,17<br>Раздел 4, уроки 19,20,21<br>Раздел 5, урок 22<br>Раздел 6, уроки 26,28<br>Раздел 7, урок 29                                                           | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии<br><b>Активные методы обучения:</b> беседа,                                                                               | Устный опрос<br>Тестирование<br>Грамматический тест<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Раздел 8, урок 36<br>Раздел 9, урок 38                                                                 | работа с текстом, «мозговой штурм»,<br>деловая игра, дискуссия, круглый стол                                                                                                                                                                        | Фронтальный опрос<br>Рольевые игры<br>Дискуссия<br>Круглый стол-дебаты<br>Работа в парах                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках          | Раздел 5, уроки 22,23,24<br>Раздел 7, уроки 30,31,32<br>Раздел 8, уроки 34,35<br>Раздел 9, уроки 37,38 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология<br><b>Активные методы обучения:</b> работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра                                             | Устный опрос<br>Тестирование<br>Грамматический тест<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Чтение профессиональных текстов<br>Перевод технической документации<br>Заполнение резюме (CV)                    |
| <b>ПК 1.2.</b> Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения | Раздел 7, уроки 30,31,32,33<br>Раздел 8, уроки 34,35,36<br>Раздел 9, уроки 37,38,39                    | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология, технология проблемного обучения<br><b>Активные методы обучения:</b> работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра, дискуссия | Устный опрос<br>Тестирование<br>Грамматический тест<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Чтение профессионально-ориентированных текстов<br>Драматизация диалогов<br>Монологическое высказывание о профессии<br>Зачетное занятие |