

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от 09 06 2026 г.

Ю.С. Кайсина /Ю.С. Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н. Шевелева /Р.Н. Шевелева/

09 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Иностранный язык
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.08.02.01.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	17
3 Условия реализации программы учебного предмета	24
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целей, оценивать риски	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуговое молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с сопоставлением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

	последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя
--	---	--

	информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

		коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	

профессиональной деятельности	своего места	грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять – поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять – поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/тождество; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную подсказку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-
--	---	---

		телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительской и учетной документации и производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

	познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе профессиональной, с использованием иностранного языка; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат. Овладение универсальными регулятивными действиями: Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	
--	---	--

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и профессиональных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой профессиональной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
практические занятия	78	34	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	-	20
в т. ч.:			
практические занятия	20	-	20
Самостоятельная работа	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр – контрольная работа)	-	КР	КР

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
		34		
	Раздел I Вводно-коррективный курс	14		
	Содержание раздела: Лексика: название профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); -образование множественного числа существительных, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, чтение и правописание окончаний; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: звуки, правила чтения, транскрипция, чтение буквосочетаний			ОК.01 ОК.02 ОК.04
1	П/з 1 Система звуков и букв в английском языке. Транскрипционные знаки. Приветствие, прощание.	2		
2	П/з 2 Правила чтения гласных в 4 типах слога. Представление себя и других людей в официальной обстановке.	2		
3	П/з 3 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Глагол to be.	2		
4	П/з 4 Чтение буквосочетаний ea, wa, al, wh, id, ind и других. Местоимения (личные, притяжательные, объектные).	2		
5	П/з 5 Глагол to have. Повелительное наклонение.	2		
6	П/з 6 Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.	2		
7	П/з 7 Оборот There is/are. Контрольная работа по разделу.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Раздел 2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека	8		
	Содержание раздела: Лексика: члены семьи (mother, father, sister, brother, relatives, mother-in-law, stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.). Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple (употребление времен, их образование), числительные.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
8	П/з 8 Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Present Simple.	2		
9	П/з 9 Чтение текста «My family». Описание внешности и характера. Past Simple.	2		
10	П/з 10 Семья и семейные отношения. Future Simple, Числительные.	2		
11	П/з 11 Сообщения студентов по теме «Семья. Внешность и характер человека». Грамматический тест.	2		
	Раздел 3 Молодежь и досуг. Здоровый образ жизни.	12		
	Содержание раздела: Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); здоровый образ жизни (diet, protein, football, yoga, tipping nose, catch a cold, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения -- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
12	П/з 12 Введение ЛЕ по теме «Молодежь и здоровый образ жизни». Модальные глаголы.	2		
13	П/з 13 Досуг молодежи. Хобби, свободное время. Отработка темы «Модальные глаголы».	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
14	П/з 14 Профессии. Здоровое питание и спорт. Неопределенные местоимения и их производные.	2		
15	П/з 15 Описание друга и его увлечений. Производные неопределенных местоимений.	2		
16	П/з 16 Грамматический тест. Монологические высказывания студентов о здоровом образе жизни.	2		
17	П/з 17 Контрольная работа за семестр.	2		
	2 семестр	44		
	Раздел 4 Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки.	8		ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Содержание раздела: Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты и обстановка (living-room, kitchen, attic/flat, sofa, carpet, etc.); виды магазинов и товары (shopping mall, department store, dairy produce, juice, milk, bread, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Грамматика: времена группы Progressive (Continuous), их образование и употребление, слова-маркеры времен.			
18	П/з 18 Введение лексики по теме «Город и село. Покупки». Present Progressive.	2		
19	П/з 19 Чтение текста «In the country». Особенности проживания в сельской местности. Past Progressive.	2		
20	П/з 20 Чтение диалогов «In the shop». Совершение покупок. Future Progressive.	2		
21	П/з 21 Драматизация диалогов «В магазине». Грамматический тест.	2		
	Раздел 5 Россия-наша Родина.	8		
	Содержание раздела: Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: настоящее совершенное, прошедшее совершенное, будущее совершенное времена (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
22	П/з 22 Введение ЛЕ. Чтение текста «Russia». Present Perfect.	2		
23	П/з 23 Чтение текста "State system of Russia". Past Perfect.	2		
24	П/з 24 Традиции России. Символы России. Future Perfect.	2		
25	П/з 25 Чтение текста «Moscow». Отработка грамматического материала.	2		
Раздел 6 Страны изучаемого языка				
Содержание раздела:				
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); экономика (gross domestic product, machiney, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc). Грамматика: степени сравнения односложных, многосложных прилагательных, а также исключений. Степени сравнения наречий.			ОК.01 ОК.02 ОК.04
26	П/з 26 Введение ЛЕ. Чтение текста «The United Kingdom». Степени сравнения прилагательных.	2		
27	П/з 27 США. Чтение текста «The USA». Степени сравнения наречий.	2		
28	П/з 28 Крупные города стран изучаемого языка. Отработка грамматического материала.	2		
29	П/з 29 Дискуссия «Страны изучаемого языка». Грамматический тест.	2		
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)	20		
	Раздел 7 Научно-технический прогресс. Современные средства информации.	8		
	Лексика: профессионально ориентированная лексика: основные понятия теплотехники (thermal energy, heat generation, heat transfer, thermal efficiency, fuel combustion, renewable energy sources, etc.); виды энергетического оборудования (boiler, turbine, heat exchanger, condenser, pump, cooling tower, steam generator, etc.); современные технологии в теплотехнике (automated control systems, smart grid, energy-saving technologies, remote monitoring, IoT in thermal engineering, etc.);			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 3.2

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	профессиональная лексика по теме «Информационные технологии в теплоэнергетике» (SCADA systems, thermal imaging, predictive maintenance, digital twin, process automation, etc.); виды наук и отраслей (natural sciences, engineering sciences, thermodynamics, heat engineering, power engineering, etc.); выдающиеся ученые и изобретатели в области теплотехники и энергетики. Грамматика: настоящее совершенно-длительное, прошедшее совершенно-длительное, будущее совершенно-длительное времена (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).			
30	П/з 30 Введение ЛЕ. Чтение текста «Достижения науки». Present Perfect Continuous.	2		
31	П/з 31 Отрасли науки. Технический прогресс: перспективы и последствия. Past Perfect Continuous.	2		
32	П/з 32 Чтение текста «Современные информационные технологии. Интернет-безопасность». Future Perfect Continuous.	2		
33	П/з 33 Выдающиеся ученые и изобретатели. Грамматический тест.	2		
	Раздел 8 Промышленные технологии. Природа и экология.	6		
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика по теме «Теплоснабжение» (heat supply system, heating main, thermal station, boiler unit, pipeline, coolant, heat exchanger, radiator, shut-off valves, pressure gauge, thermometer, etc.); - названия должностей и специализаций (technician, engineer, operator, mechanic, shift supervisor, etc.); - глаголы, описывающие профессиональные действия (to maintain, to repair, to adjust, to monitor, to control, to measure, to replace, to inspect, to troubleshoot, to operate); Грамматика: контрастирование видовременных форм глагола: настоящее совершенное время/настоящее совершенно-длительное время; прошедшее совершенное/прошедшее совершенно-длительное время.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 3.2
34	П/з 34 Введение ЛЕ. Изучение профессиональной лексики по теме «Строительство» через чтение текста. Present Perfect/Present Perfect Continuous.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
35	П/з 35 Строительная отрасль в России. Past Perfect/Past Perfect Continuous.	2		
36	П/з 36 Защита окружающей среды. Сообщения студентов по теме.	2		
	Раздел 9 Моя профессия	6		
	Профессионально-ориентированное содержание: Лексика: - профессионально ориентированная лексика по специальности (heat supply, thermal equipment, power engineering, boiler room, heating system, maintenance, technical diagnostics, safety regulations, etc.); - лексика для описания карьерных перспектив (career opportunities, professional growth, salary, working conditions, job responsibilities, etc.); - лексика для составления резюме (education, work experience, skills, personal qualities, references, etc.). Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного и профессионального стилей; - употребление времен группы Simple в профессиональном контексте; - сложноподчинённые предложения с союзами because, so, therefore, however.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 3.2
37	П/з 37 Введение ЛЕ. Чтение текста "My future career".	2		
38	П/з 38 Интерактивное чтение текста «Construction». Драматизация диалогов.	2		
39	П/з 39 Контрольная работа за семестр.	2		
	ИТОГО	78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- доска учебная;
- место преподавателя;
- посадочные места студентов по количеству обучающихся;
- раздаточный материал.
- комплект учебно-наглядных пособий

техническими средствами обучения:

- АРМ преподавателя;
- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО Автор: Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. ФП: 2.2.2.1.1.1.; Приложение 1. Класс: СПО. УМК: Учебник СПО. Английский язык. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Год издания:2025

3.2.2 Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование"(<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) - Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). - Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) - Текст: электронный.

13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный..

3.2.3 Дополнительные источники

1. . Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова.- 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 144с.
2. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений. - М.: Юрайт, 2019.- 172с.
3. Безкоровайнова Г.Т, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.: ил.
4. Голубев А.П. Английский язык.- М.: ИЦ Академия»,2019.-278.
5. Коваленко Ю.И. Английский язык для инженеров.- М.: Юрайт, 2019.-278с.
6. Кохан О.В. Английский язык для технических 3 направлений. - М.: Юрайт, 2019.- 282с
7. Латина С.В. Английский язык для строителей (B1-B2): учебник и практикум для СПО/ С.В. Латина.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-176с.
8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, уроки 1-7 Раздел 2, уроки 8-17 Раздел 3, уроки 18,19,20 Раздел 4, уроки 22-25 Раздел 5, уроки 26-29 Раздел 6, уроки 30-33 Раздел 7, уроки 34,35 Раздел 8, уроки 37,38	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, «Мозговой штурм», проблемная лекция, дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Фронтальный опрос Монологические высказывания Зачетное занятие
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 4, уроки 22,23,24 Раздел 5, уроки 26,28 Раздел 6, уроки 30,31,32 Раздел 7, урок 34-36 Раздел 8, урок 36	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, презентация, проблемная лекция, «Мозговой штурм», дискуссия	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Презентация Доклад с презентацией
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	Раздел 1, уроки 1-7 Раздел 2, уроки 8-17 Раздел 3, уроки 18,19,20 Раздел 4, уроки 22-25 Раздел 5, уроки 26-29 Раздел 6, уроки 30-33 Раздел 7, уроки 34,35 Раздел 8, уроки 37,38	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, «Мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, круглый стол	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 6, уроки 30-33 Раздел 7, уроки 34 Раздел 8, уроки 37,38	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии Активные методы обучения: работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Заполнение резюме (CV)
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительской и учетной документации производств видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	Раздел 6, уроки 30-33 Раздел 7, уроки 34,25 Раздел 8, уроки 37,38	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, кейс-технология, технология проблемного обучения Активные методы обучения: работа с текстом, проблемная лекция, кейс, деловая игра, дискуссия	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Зачетное занятие