

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК физико-математических и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 10 от «09» июня 2026 г.

 / Ю.С.Михайлова /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 / Р.Н.Шевелева /

«09» 06 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Обществознание**

**для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**

**электрооборудования (по отраслям)**

**уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.13.01.10.2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4  |
| 2 Структура и содержание учебного предмета                 | 20 |
| 3 Условия реализации программы учебного предмета           | 29 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 30 |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак</p> | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики</p> |

1. Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

2. Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных</p> | <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p> | <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения | <p><b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР6 8</b>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p>                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>оли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                      | и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                      | суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов | <b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человека как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 2</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР6 3</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ПР6 5</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной</p> <p>в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР6 8</b> Использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                 | <p>создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР6 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности</p> <p>в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>ПР6 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ПР6 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>сознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- | <p><b>ПР6 9</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблодению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                 | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ПР6 1</b> Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов</p> <p>и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p> | <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>               | <p><b>ПР6 6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> |
| <p>ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электрооборудования в журналах.</p>                                                                                                 | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> | <p><b>ПР6 7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов,</p>                                               | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>                      | <p><b>ПР6 4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>                                                                                                               |

|                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>электрооборудования<br/>трансформаторных<br/>подстанций и цехового<br/>электрооборудования.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                      | Объем в часах | В т.ч. по семестрам |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                         |               | 1 сем               | 2 сем |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                                                                       | 78            | 34                  | 44    |
| <b>в т.ч.</b>                                                                                                                           |               |                     |       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                              | 78            | 34                  | 44    |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                                                         |               |                     |       |
| теоретическое обучение                                                                                                                  | 64            | 28                  | 36    |
| практические занятия                                                                                                                    | 14            | 6                   | 8     |
| консультации                                                                                                                            | -             | -                   | -     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                       | 14            | 7                   | 7     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                                                         |               |                     |       |
| теоретическое обучение                                                                                                                  | 12            | 6                   | 6     |
| практические занятия                                                                                                                    | 2             | 1                   | 1     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                           | -             | -                   | -     |
| <b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>                                                                                              | -             | -                   | -     |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам</b><br><i>(1 семестр - контрольная работа,</i><br><i>2 семестр - дифференцированный зачет)</i> | -             | -                   | -     |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины Обществознание

наименование учебного предмета

| № урока                                  | Наименование разделов и тем урока<br>Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                     | Объем часов | Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов | Формируемые компетенции      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                    |                              |
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                  | 5                            |
| <b>Основное содержание</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                    |                              |
| <b>Раздел 1 Человек и окружающий мир</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10          |                                                    | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |                              |
|                                          | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха                                                                          |             |                                                    |                              |
| 1                                        | Сознание человека. Мировоззрение и ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |                              |
|                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                    | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                          | Отличительные характеристики мнения и знания. Понимание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии |             |                                                    |                              |
| 2                                        | Способы познания окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                    |                              |
|                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
|                                          | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить                                                                                                                                                                                             |             |                                                    |                              |
|                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                    |                              |
|                                          | Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |                              |
| 3                                        | Логика и ее законы. Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                    |                              |
|                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
|                                          | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество                                                                                                                                                                                                       |             |                                                    |                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                              |
|                                                   | Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |                              |
| 4                                                 | Деятельность человека. Профессиональное самоопределение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                              |
|                                                   | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                              |
|                                                   | Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                              |
|                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                              |
|                                                   | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                              |
| 5                                                 | Человек в системе социальных взаимодействий. Возможности профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |                              |
|                                                   | <b>Раздел 2 Культура. Искусство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09 ПК3.1     |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                              |
|                                                   | Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. |   |  |  |                              |
|                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                              |
|                                                   | Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |                              |
| 6                                                 | Как музеи сохраняют историю. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |  |                              |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                              |
|                                                   | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
|                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------|
|                                                   | Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.                                                                                                                                                                                                                   |    |  |                              |
| 7                                                 | Театр. Кино. Музыка. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |                              |
| <b>Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |                              |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |  | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                   | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |    |  |                              |
| 8                                                 | Экономика. Предмет, методы. Экономический рост и цикл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |                              |
|                                                   | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в России. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи                                                                                                                                  |    |  |                              |
| 9                                                 | П/З № 1 «Спрос и предложение. Построение графика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |                              |
|                                                   | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в России. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                  |    |  |                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |                              |
|                                                   | Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |                              |
| 10                                                | Предпринимательская деятельность в сфере энергетики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |                              |
|                                                   | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и                                                                                                                                                                                                              |    |  |                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------|
|    | банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |                             |
| 11 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |  |                             |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                             |
|    | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк России как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.                                                                                                                                                                   |    |  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК3.1 |
|    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |                             |
|    | Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства |    |  |                             |
| 12 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |  |                             |
|    | <b>Раздел 4 Политическая жизнь общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |  | ОК 01-07,<br>ОК 09          |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                             |
|    | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы                                                                                                                                                             |    |  |                             |
| 13 | П/З № 2 № «Характеристика форм правления государства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |  |                             |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                             |
|    | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности                                                                                                                                                                                                                                                |    |  | ОК 01-07,<br>ОК 09          |
| 14 | Политическая идеология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |                             |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |                             |
|    | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России                                                                                                                                                                                                                                                |    |  | ОК 01-07,<br>ОК 09          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |  |                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------|
| 15 | П/З № 3 «Разработка программы партии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |                              |
|    | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации                                                                                                                                                                                                      |           |  |  |                              |
| 16 | Избирательная система в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |  |                              |
| 17 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |  |                              |
|    | <b>Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b> |  |  | ОК 01-07, ОК 09              |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |                              |
|    | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в России. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса |           |  |  |                              |
| 18 | Гражданское право. Источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09           |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |                              |
|    | Предпринимательское право. Источники предпринимательского права. Правовое регулирование отношений субъектов предпринимательского права. Признаки и принципы предпринимательского права                                                                                                                                                               |           |  |  |                              |
| 19 | Предпринимательское право. Принципы и признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |  |                              |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |                              |
|    | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опек.                                      |           |  |  |                              |
| 20 | П/З № 4» Знакомство с семейным кодексом РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |  | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 3.1 |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |  |                              |
|    | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников                                                                                                                               |           |  |  |                              |
|    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |  |                              |
|    | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на                                                                                                           |           |  |  |                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------|
|    | предприятии/ в трудовом коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |                          |
| 21 | П/З № 5 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |                          |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                          |
|    | Административные правоотношения. Субъекты административного права.                                                                                                                                                                                                                                 |   |  | ОК 01-07,<br>ОК 09       |
|    | Административное правонарушение и административная ответственность.                                                                                                                                                                                                                                |   |  |                          |
|    | Административное наказание и его виды                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |                          |
| 22 | П/З № 6 « Изучение КоАП РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |                          |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                          |
|    | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                       |   |  | ОК 01-07,<br>ОК 09       |
| 23 | П/З № 7 « Знакомство с УК РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |                          |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                          |
|    | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                               |   |  | ОК 01-07,<br>ОК 09       |
| 24 | Экологическое право. Законодательство РФ по защите природы                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |                          |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                          |
|    | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения                                              |   |  | ОК 01-07,<br>ОК 09       |
| 25 | Налоговое право. Источники                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |                          |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                          |
|    | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права                                                                                                                                                                                                        |   |  | ОК 01-07,<br>ОК 09       |
| 26 | Процессуальное право                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |                          |
|    | <b>Раздел 6 Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |  | ОК 01-07,<br>ОК 09 ПК2.1 |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                          |
|    | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы |   |  |                          |
|    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------|
|                                                                          | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                |    |     |                             |
| 27                                                                       | Современные проблемы устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |     |                             |
| 28                                                                       | Проблемы региона и города. Воздействие предприятий на природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |     |                             |
| Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |     | ОК 01-07,<br>ОК 09          |
|                                                                          | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня                                                        |    |     |                             |
| 29                                                                       | Российская цивилизация. Государственный суверенитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |     | ОК 01-07,<br>ОК 09          |
| 30                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                             |
|                                                                          | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | 2  |     |                             |
| 31                                                                       | Россия в глобальной экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |     | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК2.1 |
| 32                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                             |
|                                                                          | Основные направления государственной социальной политики РФ. Система здравоохранения в РФ. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в РФ. Уровни образования в России           |    |     |                             |
| 32                                                                       | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |                             |
|                                                                          | Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области                                                                                                                                                      | 2  |     |                             |
|                                                                          | Россия – социальное государство. Особенности профессиональной деятельности в сфере энергетики                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |                             |
|                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |     | ОК 01-07,<br>ОК 09          |
|                                                                          | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность.                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | ... |                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------|
|    | Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности РФ. Совет безопасности РФ. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура                             |           |  | ПК...              |
|    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |                    |
| 33 | Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности РФ.                                                                                                                                                                                                                            | 2         |  |                    |
| 34 | Защита государственных интересов России                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |                    |
|    | <b>Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                    |
|    | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)                                                                              |           |  |                    |
| 35 | Международные отношения                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |                    |
| 36 | Участие России в работе ООН и других организациях                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |                    |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                    |
|    | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война                                                                                                                                                               |           |  |                    |
| 37 | Биполярный мир и холодная война                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                    |
|    | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир |           |  |                    |
| 38 | Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |                    |
| 39 | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |                    |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |  |                    |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет Обществознания, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- интердоска

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО Просвещение Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е. ФП: 2.2.5.1.1.1.; Приложение 1. Класс: СПО. УМК: Учебник СПО. Обществознание. Котова О. А., Лискова Т. Е. Год издания: 2025.

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563852>

3. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568389>

#### 3.2.2 Электронные издания

1. Облачная система электронного обучения «Академия-Медиа» (<https://eln.ktps24.ru/login/>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - Текст: электронный Электронная библиотечная система <https://urait.ru/>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451555>

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452903>

6. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450902>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие /профессиональные компетенции                                                                                                                                  | Раздел/№ урока                                                                                                                                                                                                                  | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            | Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br>Р 4, уроки с 13-17<br>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br>Р 8, уроки с 35-39 | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, круглые столы, | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Ментальные карты<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br>Р 4, уроки с 13-17<br>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br>Р 8, уроки с 35-39 | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ                                                                                                     | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Ментальные карты<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br/>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br/>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br/>Р 4, уроки с 13-17<br/>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br/>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br/>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br/>Р 8, уроки с 35-39</p> | <p>конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,<br/><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии уровневой дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p> | <p>Познавательные задания<br/>Вопросы проблемного характера<br/>Ментальные карты<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>                                                                                                                                                                      | <p>Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br/>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br/>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br/>Р 4, уроки с 13-17<br/>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br/>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br/>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br/>Р 8, уроки с 35-39</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br/>Проектная технология<br/>Технология развивающего обучения<br/>Технология проблемного обучения<br/>Педагогика сотрудничества.<br/>Технологии уровневой дифференциации<br/>Групповые технологии.<br/>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br/><b>Активные методы обучения:</b><br/>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,</p>                                                                                          | <p>Познавательные задания<br/>Вопросы проблемного характера<br/>Ментальные карты<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                             | Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br>Р 4, уроки с 13-17<br>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br>Р 8, уроки с 35-39 | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Разноуровневые задания                                                                                                                        |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br>Р 4, уроки с 13-17<br>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br>Р 8, уроки с 35-39 | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Ментальные карты<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |
| 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                                                                                                                             | Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11.<br>Р 4, уроки с 13-17<br>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28                                                       | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества.<br>Технологии уровневой дифференциации                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Ментальные карты<br>Устный опрос<br>Тестирование                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                  | Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br>Р 8, уроки с 35-39                                                                                                                                                                             | Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции,                                                                                                                                                                                                              | Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения                                                               |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                    | Р 1, уроки 1-5 ПОС 2-5<br>Р 2, уроки 6-7 ПОС 6-7<br>Р 3, уроки с 8-12 ПОС 8-11<br>Р 4, уроки с 13-17<br>Р 5, уроки с 18-26 ПОС, 20, 21, 25<br>Р 6 уроки 27-28 ПОС, 27-28<br>Р 7, уроки с 29-34 ПОС, 31-32<br>Р 8, уроки с 35-39 | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Групповые технологии.<br>Традиционные технологии (классно-урочная система)<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения |
| ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования | Р 5, урок 26                                                                                                                                                                                                                    | <b>Педагогические технологии:</b> ИКТ.<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Технология проблемного обучения<br>Педагогика сотрудничества<br><b>Активные методы обучения:</b><br>ролевые, деловые игры, анализ конкретных ситуаций                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Тестирование                                                                                                                 |