

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

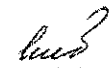
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК профессиональных
дисциплин и практического обучения
протокол № 10 от «02» июня 2026 г.

 /И.Г.Евмениенко/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности
для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства

РП.00479926.08.01.29.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	9
3 Условия реализации программы учебного предмета	13
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформировать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития отрасли ЖКХ в России; - сформировать представлений о методах познания строительных процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт творческой деятельности,
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях;		
ОК 04 Эффективно		

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей специального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- развивать способность принимать мир с позиции другого человека; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего с современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в	ценностей; - формирование научного типа мышления; - применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике. ЖКХ в настоящее время; - владение базовой специальной терминологией в области строительных материалов и строительства. ЖКХ
--	---	--

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.	том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоционального воздействие искусства; - убежденность в зависимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам
		2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	44	44
в т.ч.		
Основное содержание	44	44
в т. Ч.:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	32	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44	44
в т. Ч.:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (ДЗ,З,Э)		ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы профессиональной деятельности

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
2 семестр				
Раздел 1 Введение				
	Содержание раздела: Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ. Погружения в сферу ЖКХ. Профессии, возобновление в сфере ЖКХ. Социальная значимость профессии	8		ОК. 03 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08
	Профессионально-ориентированное содержание: Информирование о состоянии отрасли, успешных предприятиях, востребованных профессиях, необходимых компетенциях. Социальная роль и значимость профессии в современном мире	8		
1	Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	2		
2	П/з 1 Погружение в сферу ЖКХ	2		
3	П/з 2 Профессии, востребованные в сфере ЖКХ	2		
4	П/з 3 Социальная значимость профессии	2		
	Раздел 2 История развития отрасли	8		
	Содержание раздела: Общие сведения о зданиях и сооружениях. Общие сведения об инженерных системах. Развитие отрасли в Красноярском крае. История Канского политехнического колледжа			ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 08 ОК. 09
	Профессионально-ориентированное содержание: Развитие отрасли в Красноярском крае. Информационное моделирование (BIM), строительная робототехника, использование современных строительных материалов. Специфика работы специалистов. Повышение информативности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. История строительства колледжа и его развитие.	8		
5	П/з 4 Общие сведения о зданиях и сооружениях	2		
6	П/з 5 Общие сведения об инженерных системах	2		
7	П/з 6 Развитие отрасли в Красноярском крае	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
8	П/з 7 История Канского политехнического колледжа	2		
	Раздел 3 Коммунальное хозяйство	12		
	Содержание раздела: Достижение страны в области инженерного дела. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Эксплуатация зданий и инженерных систем. Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда. Рекомендации и реставрация благоустройства и озеленение. Коммунальные услуги. Приборы индивидуального и подомового учета.			ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ПК 1.2
	Профессионально – ориентированное содержание: Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. История промышленности и инженерного дела. История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Благоустройство и озеленение прилегающей территории. Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и т.д.). Инженерные системы. Требования к платежным документам за жилищно-коммунальные услуги. Плата за коммунальные услуги для различных категорий потребителей.	12		
9	Достижения страны в области инженерного дела	2		
10	П/з 8 Конструктивные элементы зданий и сооружений	2		
11	Эксплуатация зданий и инженерных систем	2		
12	П/з 9 Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда	2		
13	П/з 10 Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение	2		
14	Коммунальные услуги	2		
15	Приборы индивидуального и подомового учета	2		
	Раздел 4 Основные аспекты строительной науки	14		
	Содержание раздела: Механика как основа надежности зданий и сооружений. Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Инновационные технологии в сфере ЖКХ. Экологические проблемы в сфере ЖКХ. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Стандарт колледжа. Мое будущее – моя страна.	14		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность и т.д. Основы теплотехники, акустики, светотехники, Экологические проблемы и стандарты ЖКХ, экологические проблемы и пути их решения. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представлений о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем рефлексивное занятие. Аварии на коммунальных системах приведшие к трагедиям. Знакомство со стандартом колледжа			ОК. 05 ОК.06 ОК. 09 ПК 1.2
16	П/з 12 Механика как основа надежности зданий и сооружений	2		
17	П/з 13 Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека	2		
18	П/з 14 Инновационные технологии в сфере ЖКХ	2		
19	Экологические проблемы в сфере ЖКХ	2		
20	П/з 15 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	2		
21	П/з 16 Стандарт колледжа	2		
22	Мое будущее – моя страна	2		
	ИТОГО	44		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основы профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная мебель;
- классная доска;
- учебная литература;
- электронная библиотека нормативной документации в строительстве;
- методические указания практических работ;
- раздаточные материалы.

Техническими средствами обучения:

- ПК,
- проектор. Экран

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Фокин С. В., Шпортько О. Н. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-14609-5.

3. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А. И. Доценко, В. Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014250-0 (печать) ; ISBN 978-5-16-106738-3

4. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки : учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46726-6.

5. Матвеев А. Б., Ильичёва И. А., Исакова М. И., Степанова В. В. Техническое обслуживание, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения: учебник. — Москва: КноРус, 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-406-13400-9

3.2.2 Электронные издания

1. Цикл занятий «Россия — мои горизонты» https://firpo.ru/netcat_files/89/115/h_84812cd6de5139615dc274d76de6d

2. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru>

3. Стройконсультант: [Информационно-поисковая система]. М. 2002-2016: Режим доступа <http://www.snip.ru/>

4. Строительные нормы и Правила (СНиП) Электронная библиотечная система <http://www.building-codes.ru/>

5. СНиПы и ГОСТы по строительству/ Строительный каталог Электронная библиотека система <https://best-story.ru/>
6. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22806. — ISBN 978-5-16-012361-5 (печать) ; ISBN 978-5-16-106298-2 (онлайн). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/>
7. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-021277-7 (печать) ; ISBN 978-5-16-108997-2. Электронная библиотека система <https://znanium.com>
8. Маилян Л. Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л. Р. Маиляна. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-003508-6 (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://www.litres.ru/>
9. Фокин С. В. Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства : учебник / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : КНОРУС, 2025. — 281 с. — ISBN 978-5-406-15472-4. — URL.: <https://book.ru/book/953110>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Расчет и проектирование: Учебник — 4-е изд., доп. и испр. — М.: ИНФРА — М. 2026-447с.- (Среднее профессиональное образование)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, темы 7 Р 3, темы 9,10, 13,14 Р 4, темы 19-22	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция, диалог, решение ситуационных задач, исследовательский практикум, конференция, экскурсия, кластер	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, темы 5-8 Р 3, темы 9-13 Р 4, темы 19,20	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, решение ситуационных задач, исследовательский практикум, экскурсия,	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Диктант Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 7 Р 3, темы 9,10,13 Р 4, темы 19,20	кластер. Педагогические технологии: лично-относительно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: установочная лекция, беседа, презентация, лекция диалог, ментальная игра, квиз, кластер.	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Диктант Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 04 Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, темы 5,6,11-13 Р 3, темы 15	Педагогические технологии: лично-относительно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, вводная лекция, решения ситуационных задач, исследовательский практикум	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р 1-Р 4	Педагогические технологии: лично-относительно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения,	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания

социального и культурного контента		групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, вводная лекция, решения ситуационных задач, исследовательский практикум	Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:	Р 1, темы 2 Р 2, темы 4-8 Р 3, темы 9,10,13 Р 4, темы 19,20	Педагогические технологии: лично-стно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, исследовательский практикум	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, тема 3	Педагогические технологии: лично-стно ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Фронтальный опрос Конспекты

		Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;	Р 1, тема 2	Педагогические технологии: лично-отно-ориентированные, информаци-отно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Фронтальный опрос Конспекты
		Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2- Р 4	Педагогические технологии: лично-отно-ориентированные, информаци-отно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс - задания	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.	Р3 тема 10.11,12.15 Р4 тема 18.20	Педагогические технологии: лично-отно-ориентированные, информаци-отно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, групповые технологии, творческая	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос

		магистерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, лекция диалог, решение ситуационных задач	Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
--	--	--	--

