

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических и
правовых дисциплин
протокол № 10 от «22» 06 2026 г.

Скел ЕГ Кузнецова /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«22» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Обществознание
для специальности 40.02.04 Юриспруденция
уровень изучения предмета углубленный
РП.00479926.40.02.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	21
3 Условия реализации программы учебного предмета	31
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	33
5 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов	38

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Обществознание направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
--	---	--

	подходы и решения	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по наблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой	

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных технологий – и коммуникативных, коммуникативных в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представляющей в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,	

	жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и сформированность гражданской
--	--	---

	– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 8 Использование общественных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской

стандарты антикоррупционного поведения	патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разности ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных,
---	---	---

	трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять
--	---

	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и
--	--

	проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной
--	--

	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей
--	---

		и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать нецелесообразность антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	для несовершеннолетних граждан ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых

	– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представляющей в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	и обобщения; д) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; е) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	196	68	128
в т.ч.			
Основное содержание	156	68	88
в т. ч.:			
теоретическое обучение	136	64	72
практические занятия	12	4	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30	14	16
в т. ч.:			
теоретическое обучение	22	10	12
практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа	14	-	14
Консультации	8	-	8
Индивидуальный проект (при наличии)	22	-	22
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен)	4	-	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	1 семестр	68		
	Раздел 1 Человек и окружающий мир	20		ОК.01 – 07, ОК.09 ПК 1.1
	Содержание раздела: Сознание человека. Мирозрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха Отличительные характеристики мнения и знания. Понимание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы Профессионально ориентированное содержание (6 ч): Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием или проведение дискуссии на профессионально значимую тему. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности.			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
1	1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	2		
2	1.2 Способы познания окружающего мира.	2		
3	1.3 Знание, его виды. Научное знание	2		
4	1.4 Логика и ее законы	2		
5	1.5 Рациональная дискуссия	2		
6	1.6 Деятельность человека как способ существования личности.	2		
7	1.7 Общественные отношения	2		
8	1.8 Человек в системе социальных взаимодействий	2		
9	П/р 1 Профессиональная деятельность в сфере юриспруденции	2		
10	1.9 Зачет по 1 разделу	2		
	Раздел 2 Культура. Искусство	12		
	Содержание раздела: Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы. Профессионально ориентированное содержание (4 ч): Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как точка притяжения. Образ специальности в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности.			ОК.01 – 07, ОК.09 ПК 1.1
11	2.1. Вклад музеев в сохранение истории и традиций	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
12	2.2 Основные государственные музеи Российской Федерации.	2		ОК.01 – 07, ОК.09 ПК 1.1
13	2.3 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	2		
14	2.4 Современная культура: направления развития	2		
15	2.5 Культура и этикет в профессиональной деятельности	2		
16	2.6 Зачет по 2 разделу	2		
	Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе	34		
	Содержание раздела: Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России.			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание (4 ч): Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере. Вклад специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики.			
17	3.1 Экономика как наука и хозяйство	2		
18	3.2 Экономический рост. Экономический цикл	2		
19	3.3 Роль экономики в жизни общества	2		
20	3.4 Рыночный механизм	2		
21	3.5 Спрос и предложение	2		
22	3.6 Конкуренция и монополия	2		
23	3.7 Рынок труда. Занятость и безработица	2		
24	3.8 Факторы производства	2		
25	3.9 Издержки, их виды	2		
26	3.10 Предпринимательская деятельность	2		
27	П/р 2 Перспективы развития предпринимательской деятельности	2		
28	3.11 Финансовый сектор и его роль в экономике	2		
29	3.12 Банковская система.	2		
30	3.13 Современная российская экономика	2		
31	3.14 Денежно-кредитная политика Центрального Банка	2		
32	3.15 Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.	2		
33	3.16 Зачет по 3 разделу	2		
34	Дифференцированный зачет	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	2 семестр	88		
	Раздел 4 Политическая жизнь общества	14		
	Содержание раздела: Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации			ОК.01 – 07, ОК.09
35	4.1 Политическая система общества	2		
36	4.2 Политическая власть	2		
37	4.3 Политический процесс	2		
38	4.4 Политическая идеология	2		
39	4.5 Политические партии, общественно-политические организации и движения	2		
40	П/р 3 Избирательная система	2		
41	4.6 Зачет по 4 разделу	2		
	Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации	40		
	Содержание раздела: Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.			ОК.01 – 07, ОК.09 ПК 1.1

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права Профессионально ориентированное содержание (10 ч): Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
42	5.1 Право в системе социальных норм	2		
43	5.2 Законодательный процесс	2		
44	5.3 Система права	2		
45	5.4 Понятие и признаки правоотношений	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
46	5.5 Правонарушение и юридическая ответственность	2		
47	П/р 4 Конституция Российской Федерации	2		
48	5.6 Гражданское право	2		
49	5.7 Гражданско-правовые отношения в сфере потребительских прав и собственности	2		
50	5.8 Семейное право	2		
51	5.9 Трудовое право	2		
52	5.10 Трудовой договор	2		
53	5.11 Права и обязанности работника и работодателя	2		
54	П/р 5 Трудовые правоотношения в профессиональной сфере	2		
55	П/р 6 Конфликты в трудовых коллективах	2		
56	5.12 Административное право	2		
57	5.13 Уголовное право	2		
58	5.14 Экологическое право	2		
59	5.15 Налоговое право	2		
60	5.16 Процессуальное право	2		
61	5.17 Зачет по 5 разделу	2		
	Раздел 6 Глобальные проблемы человечества	8		
	Содержание раздела: Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы			ОК.01 – 07, ОК.09 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (2 ч): Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем			
62	6.1 Устойчивое развитие и глобальные проблемы	2		
63	6.2 Глобальные проблемы человечества.	2		
64	6.3 Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2		
65	6.4 Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	2		
	Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты	12		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	Содержание раздела: Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура Профессионально ориентированное содержание (4 ч): Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области Роль получаемой специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации			ОК.01 – 07, ОК.09 ПК 1.1
66	7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет.	2		
67	7.2 Россия в глобальной экономике	2		
68	7.3 Россия – социальное государство	2		
69	7.4 Роль непрерывности образования в выбранной профессиональной области	2		
70	7.5 Защита государственных интересов России	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
71	7.6 Роль специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации	2		
	Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.	6		
	Содержание раздела: Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополярного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир			ОК.01 – 07, ОК.09
72	8.1 Международные отношения	2		
73	8.2 Биполярный мир и холодная война	2		
74	8.3 Движение к многополярности. Справедливый миропорядок	2		
	Раздел 9 Консультации	8		
75	9.1 Консультация по подготовке доклада и презентации для защиты индивидуального проекта	2		
76	9.2 Консультация по защите индивидуального проекта	2		
77	9.3 Консультация по защите индивидуального проекта	2		
78	9.4 Консультация к экзамену	2		
	ИТОГО	156		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- АПМ преподавателя (с выходом в интернет);

- интерактивная приставка;

- проектор;

- посадочные места студентов (по количеству обучающихся);

Оборудование общего назначения:

Электронные презентации.

Комплект учебно-методической документации

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2025. – 303 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

3.2.3 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (последняя редакция)
3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (последняя редакция)
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ (последняя редакция)
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС Р 8, Темы 8.1-8.3	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС,	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС Р 8, Темы 8.1-8.3 Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС Р 8, Темы 8.1-8.3	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС Р 8, Темы 8.1-8.3	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05 Осуществлять устную и	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6	Педагогические технологии:	Практические работы

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС, Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС, Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС, Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС, Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14,	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС Р 8, Темы 8.1-8.3	Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.3, 1.7, 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р 1 ПОС, Р 2, Темы 2.2-2.3, 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.12, 3.14, 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р 4, 4.1-4.6, П/р 3 Р 5, Темы 5.1-5.8, 5.12-5.16, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, 5.9-5.11 ПОС Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.3, 7.5, 7.4 ПОС, 7.6 ПОС Р 8, Темы 8.1-8.3	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Р1, Темы 1.4-1.6 ПОС, 1.8 ПОС, П/р1 ПОС, Р2, Темы 2.1 ПОС, 2.4 ПОС, 2.5 ПОС, Р3, Темы 3.13 ПОС, 3.15 ПОС, П/р 2 ПОС Р5, П/р 5 ПОС, П/р 6 ПОС, Темы 5.9-5.11 ПОС Р6, Тема 6.4 ПОС Р7, Темы 7.4 ПОС, 7.6 ПОС	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные Активные методы обучения: семинар, дискуссия, проблемная лекция, презентация, решение ситуационных заданий	Практические работы Сообщения Тестирование Устный опрос Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
--	---	--	--

5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Уголовное право, его основные категории
2. Интернет зависимость, ее влияние на человека
3. Молодежная политика, направления развития
4. Традиционные ценности, их роль в обществе
5. Развитие личности и достижение жизненного успеха
6. Знание и познание
7. Экономика как наука и хозяйство
8. Виды деятельности человека
9. Человек в системе профессиональных взаимодействий
10. Профессиональное самоопределение
11. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста
12. Престиж профессии юриста
13. Социальные роли человека в трудовом коллективе
14. Возможности профессионального роста в деятельности юриста
15. Вклад музеев в сохранение истории и традиций
16. Влияние культуры на формирование компетенций специалистов среднего звена
17. Этикет в профессиональной деятельности юриста
18. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению Юриспруденция
19. Малый и средний бизнес
20. Коллективный договор, его роль
21. Трудовые споры и порядок их разрешения
22. Регулирование трудовых отношений в профессиональной сфере
23. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
24. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности юриста
25. Искусственный интеллект – возможности и угрозы
26. Роль непрерывности образования в деятельности юриста
27. Система здравоохранения в Российской Федерации
28. Уровни образования в Российской Федерации
28. Пенсионная система
29. Основные меры поддержки семьи
30. Система социального обеспечения